**南开大学关于开展第三届全国高校教师教学**

**创新大赛校赛的通知**

**各学院、各单位：**

按照中国高等教育学会《关于举办第三届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2022〕104号）精神及天津市教委相关要求，为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革的风向标，学校决定开展“第三届全国高校教师教学创新大赛校赛”（以下简称大赛）。

1. 大赛主题与目标

大赛主题：推动教学创新 培养一流人才

大赛目标：紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新的标杆展示与交流平台。

1. 参赛人员要求

参赛主讲教师需满足以下条件：我校在职专任教师，其中主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师和不超过3名团队教师。

1. 大赛实施

大赛分院级初赛、校级决赛两级赛制。由学校教师发展中心、教务处、工会三个部门负责设立组织委员会，统筹整体工作实施。

天津市赛组别按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域和参赛教师专业技术职务等级分组，设6个大组，前五个大组每组下设正高、副高、中级及以下3个小组，计15个小组：

第一组为新工科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第二组为新医科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第三组为新农科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第四组为新文科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第五组为基础课程组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第六组为课程思政组。

校级决赛组别参照天津市赛设置。组委会根据报名情况划分适当的评审组别。

1. 赛事安排

（一）启动会

在11月内召开启动会，介绍大赛方案，发动教师广泛参与。

（二）院级初赛（2022年12月25日前）

院级初赛由各学院组织开展，初赛分组、奖项设置等，由各学院自行确定。

各学院可推荐1人参加第六组决赛；可在正高级、副高级、中级及以下教师中各推荐1-2位教师（团队）参加第一组至第五组决赛；学科种类较多的学院，可根据需要向学校申请适当增加参赛名额。

请各学院12月25日前将初赛总结（含比赛基本情况、参赛人数、效果与亮点、问题与建议等内容）、参赛名单、决赛名单（附件1）等材料，传至工作邮箱。

（三）校级决赛（2023年1月-3月初）

比赛环节包括材料评审和汇报评审两个部分。课程思政组设一个评审组;其他五大组，考虑参赛教师专业领域、专业技术职务等级和报名人数等因素，适当进行分组评审。

材料评审：

12月25日前,参加校级决赛教师通过超星参赛平台（http://nku.mh.chaoxing.com）提交申报书和教学创新成果报告（或课程思政创新报告）。教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。摘要部分限300字，正文字数不超过1500字。教学创新（或课程思政创新）成果的支撑材料及目录详见附件2。

2023年1月15日前完成材料评审，评审结果占总成绩的50%，选取排名靠前选手进入汇报评审阶段。

汇报评审：

2023年3月初完成。参赛教师结合教学大纲与教学实践，现场进行不超过15分钟的教学设计创新汇报，并展示支撑材料，专家评委依据选手的汇报进行10分钟的提问交流，占总成绩的50%。

评审标准见附件3,申报书见附件4。参赛教师提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师姓名、所在院系等透露个人身份的信息。

若疫情形势不允许进行现场汇报，汇报评审将采用线上方式。

1. 奖项设置

设立个人（团队）奖。一、二、三等奖具体人数根据总参赛人数确定，一般不超过总数50%。获得一等奖的教师将有机会参加天津市赛区比赛，晋级后参加全国高校教师教学创新大赛。

设立优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

1. 其他事项

1.参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

2.我校有市赛参赛名额11个，市赛选拔优胜者11人，代表天津高校参加全国赛。我校教师如能进入市赛和全国赛阶段，请注意了解相关时间及材料要求。市赛（2023年3月16日—4月中旬）和全国赛（2023年5月—8月）均需提供的材料有申报书、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）及对应成果的支撑材料及目录、课堂教学实录视频及相关材料。

3.学校将对大赛获奖的教师予以表彰奖励；对获奖教师在校级教学名师评选、校级教育教学大奖、教学改革项目立项、市级教学名师推荐、市级一流课程推荐等方面予以考虑；要求各学院将比赛获奖情况作为教师职称评审、绩效考核、评优评先等方面的重要参考。

4.为促进大赛评审工作公平公正，请各学院推荐一位专家评委，12月1日前填表（见附件5）发送至工作邮箱，专家评委不得参赛。另请各学院确定一位组织工作联系人，11月21日前扫二维码入群（见附件5右下）。

1. 联系人及联系方式

联系人：田腾骧、吴斐。

联系电话：022-23501518。

工作邮箱：jsfz@nankai.edu.cn。

教师发展中心、教务处、校工会

2022年11月17日

附件：

1.第三届教师教学创新大赛校赛决赛推荐教师汇总表

2.第三届教师教学创新大赛校赛教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录

3.第三届教师教学创新大赛校赛评分标准

4.第三届教师教学创新大赛校赛申报书

5.第三届教师教学创新大赛校赛专家信息表

附件1

**第三届教师教学创新大赛校赛决赛推荐教师汇总表**

学院名称： （盖章）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **性别** | **职称** | **工作单位** | **参赛组别****（第\*组）** | **手 机** | **备 注** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

注：1.盖学院公章

2.参赛组别第一组为新工科组、第二组为新医科组、第三组为新农科组、第四组为新文科组、第五组为基础课程组、第六组为课程思政组

附件2

第三届教师教学创新大赛校赛

教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录

（**不得出现参赛教师姓名、所在院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报**）

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过5项）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 获奖年月 | 成果名称(内容) | 奖项类别与等级 | 颁奖单位 | 参赛教师排名 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

二、人才培养成果证明材料（不超过5项）

1.

2.

3.

4.

5.

附件3

**第三届教师教学创新大赛校赛评分标准**

一、教学创新成果报告评分表（50分）

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| **有明确的****问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| **有明显的****创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| **体现课程****思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| **关注技术****应用于教学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| **注重创新****成果的辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

二、教学设计创新汇报评分表（50分）

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学摸式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |

**第三届教师教学创新大赛校赛评分标准**

**(课程思政组）**

一、课程思政创新报告评分表（50分)

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| **成果辐射** | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。 |

二、教学设计创新汇报评分表（50分）

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| **教学理念** | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| **总体设计** | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| **教学目标** | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| **考评与反馈** | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言筒洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **现场交流** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |

附件4

第三届教师教学创新大赛校赛申报书

**（请在大赛官方网站填写后导出，并加盖公章**）

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 | 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  | 照片 |
| 职称 |  | 职务 |  | 学历 |  |
| 民族 |  | 政治面貌 |  | 学位 |  |
| 工作单位 |  |
| 邮箱 |  | 手机 |  |
| 团队教师 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 学历/学位 | 工作单位 | 在参赛课程中承担的教学任务 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 参赛课程情况 | 课程名称 |  | 参赛组别 |  |
| 开课年级 | · | 学科门类 |  |
| 教学情况 | （个人或团队近5年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况） |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学院意见 | 该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。学院（盖章） 年 月 日 |

附件5

第三届教师教学创新大赛校赛专家信息表

 填报单位：商学院

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 年龄 | 职务 | 职称 | 所在部门/学院 | 研究方向 | 联系电话 | 邮箱 |
| 柯平 | 男 | 60 | 南开大学图书情报专业学位（MLIS）中心主任 | 教授 | 商学院 | 知识管理；图书馆管理；文献学；公共文化 | 15122107738 | ke2002@nankai.edu.cn |

注：.专家委员会成员应具有正高级职称，学风端正，教学能力强、学术造诣高，教学或教学管理工作经验丰富。